



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni 2023
Institution	Herning HF og VUC
Uddannelse	HF-e
Fag og niveau	Samfundsfag B (HF-e) Netundervisning
Lærer(e)	Martin Petersen
Hold	22sab70-71

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Identitetsdannelse og ungdomskultur
Titel 2	Kultur og medier
Titel 3	Ideologier og det politiske system
Titel 4	Demokrati og magt
Titel 5	EU og Int. Politik
Titel 6	Velfærd og økonomi



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Identitetsdannelse og ungdomskultur
Indhold	<p>Kernetekst:</p> <ul style="list-style-type: none">- Malling, Søren mf. <i>SamfNU B</i>, 2020, Systime ibog. Kap. 1 & Kap 11, Afsnit: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5- Beyer, Mads, Frederiksen, Claus Lasse & Kureer, Henrik, <i>Samfundsfag C</i>, 2020, Systime ibog, Afsnit om social karakter <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ifversen (2004): <i>Det frie valgs tyranni</i>. Politiken. Online: https://politiken.dk/kultur/boger/faglitteratur_boger/art4904324/Det-frie-valgs-tyranni- Nielsen & Ehnhuus (2017): <i>Hver tredje gymnasieelev føler ofte stress: Det perfekte er blevet normalt</i>. DR.dk. Online: https://www.dr.dk/nyheder/indland/hver-tredje-gymnasieelev-foeler-ofte-stress-det-perfekte-er-blevet-normalt- Jessen (2017): <i>Mange unge dumper nye krav til gymnasiet</i>. Berlingske. Online: https://www.b.dk/nationalt/mange-unge-dumper-nye-krav-til-gymnasiet- Olsen, Lars, <i>Blandede skoler skaber social mobilitet</i>, 2/3 2009, Ugebrevet A4- Hansen, Christian Langelund, <i>Så længe klimakampen påfører folk skam og frygt, vil jeg flyve langt og ofte i protest</i>, information, 24.02.2020- Abildtrup, Laura Smidth, <i>'Self-branding' på de sociale medier forekommer frigørende, men medfører reelt et tab af frihed</i>, information, 02.02.2021- Ejrnæs, Morten, <i>Social arv – den næsten ideelle fjende</i>, 27/11 2006, information- Olsgaard, Gitte, <i>Færre mønsterbrydere på ti år</i> 29/2 2016, DR.dk- Søndergaard, Britta, <i>Børnefattigdom vokser i udsatte kommuner</i>, 25/2 2018, Kristelig dagblad- Samfundsstatistik 2017: Figur 8.4 - Sandsynligheden for at havne i henholdsvis underklassen og eliten i forhold til ens socialklasse som barn.
Omfang	1/6 af undervisningen
Særlige fokus-punkter	<p>Mikro og Makro sociologi, socialisering, identitetsdannelse, identitetsmodellen. Arv, miljø, de fire socialisationsformer, reality og anerkendelse. Stress og angst. Kapitaler, felt, push og pull-faktorer, mønsterbryder, socialarv og struktur og aktør.</p> <p>Adskillelse af tid og rum, øget refleksivitet, udlejring af sociale funktioner, afhængighed af abstrakte systemer, sekularisering, urbanisering, industrialisering, kapitalisering, socialisation, servicesamfund og selvscenesættelse.</p> <p>Risikosamfund, menneskeskabte, naturlige, modernitet, forurening og klima</p> <p>David Riesman, traditionsstyring, indrestyring, gruppestyring og individualisering, myren, sneglen og kamæleonen</p>
Væsentligste	- Individuelt arbejde



arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Skriftligt arbejde- Informationssøgning på nettet.- Artikelanalyse
----------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Kultur og medier
Indhold	<p>Kernetekst:</p> <ul style="list-style-type: none">- Malling, Søren mf. <i>SamfNU B</i>, 2020, Systime ibog. Kap. 2, afsnit: 2.1, 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3, 2.3.2, 2.4- Malling, Søren mf. <i>SamfNU B</i>, 2020, Systime ibog. Kap. 6, afsnit: 6.1, 6.1.1, 6.1.2, 6.1.3, 6.2, 6.2.1, 6.3, 6.3.1, 6.3.2, 6.3.3, <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Clausen, Egon, Stort hurra for det multikulturelle Danmark, <i>Jyllandsposten</i>, 08. august 2016. https://jyllands-posten.dk/debat/breve/ECE8900184/stort-hurra-for-det-multikulturelle-danmark/- Schaffalitzky, Caroline, Når stereotyper gør os blinde, <i>Information</i>, 05 oktober 2010- Schødt, Ann C.: Hvem bestemmer egentlig I Danmark? <i>Jyllandsposten</i>, 10. december 2014. http://jyllands.dk/debat/blogs/gamleblogs/annschoedt/ECE7275321/Hvem-bestemmer-egentlig-i-Danmark/- Larsen, Christian: Spin om spindoktoren, <i>Information</i>, 13. december 2011. https://www.information.dk/debat/2011/12/spin-spindoktoren- Tim Knudsen: Spindoktorerne og demokratiet, <i>Kristligt Dagblad</i>, 26. juni 2006. https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/spindoktorerne-og-demokratiet- Selmer, Cecilie & Christian Barfoed: Trump efter Twitterkrig – Min brug af sociale medier er moderne, <i>Tv2.dk</i>, 2. juli 2017. http://nyheder.tv2.dk/udland/2017-07-02-trump-efter-twitter-krig-min-brug-af-sociale-medier-er-moderne- Ankjærgaard, Simon, <i>Myten om mørkets fyrste</i>, Altinget, 17.10. 2020- Altinget, <i>Danskernes viden om integration halter: Flertallet skyder helt forbi virkeligheden i ny undersøgelse</i>, 29.11.21
Omfang	1/6 af undervisningen
Særlige fokus-punkter	Stereotyper, fordomme, etnocentrisme, isbjergsmodellen, Det beskrivende og dynamiske kulturbegreb, Geets Hofstede, neostammer, modkultur og subkultur, Ren identitet, Bindestragsidentitet, kreolsk identitet, mindretal og minoriteter, stamtavlestrategien og tilvalgsstrategien, etnicitet, nation, stat og nationalismen. Assimilation, segregation, pluralistisk integration, den kriminelle strategi, den traditionelle strategi og uddannelsesstrategien og multikulturelt. Den fjerde statsmagt, massemedier, social medier og nichemedier, medieforbrug og nyhedskriterier. Priming, framing, spindoktor, kanyleteorien, to-trinshypotesen & referencemodellen. Spindoktorer. Narcissisme, Erving Goffmann, frontstage,



	backstage og middle region. Offline-kultur, globalisering, den globale landsby, glokalisering og breaking news. Digital dannelse, twitter og fake news.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Individuelt arbejde- Skriftligt arbejde.- Begrebstræning.- Artikelanalyse- Eksamenstræning

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Ideologier og det politiske system
Indhold	<p>Kernetekst:</p> <ul style="list-style-type: none">- Malling, Søren mf. <i>SamfNU B</i>, 2020, Systime ibog. Kap. 3, Afsnit: 3.0, 3.1, 3.1.1, 3.1.2, 3.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.4, 3.4.1, 3.4.2, kap 4, Afsnit: 4.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.2, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tiedemann, Erling: Demokrati forudsætter, at den enkelte gør sin pligt, <i>Kristeligt Dagblad</i>, 9. februar 2015. https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/demokratiets-etiske-forudsætninger- Bjørnager, Jens Anton: Kommentatorer: Driftssikre DF vinder på populisme, <i>Politiken</i>, 27. februar 2014. http://politiken.dk/indland/politik/folketinget/art5504255/Kommentatorer-Driftssikre-DF-vinder-p%C3%A5-populisme- Jensen, Henrik: Lobbyisme vokser i det skjulte, <i>Berlingske Tidende</i>, 26. april 2013 https://www.berlingske.dk/politik/lobbyismen-vokser-i-det-skjulte- Weiss, Karen Wiis & Jensen Marie, <i>S vil give skattelettelser for 4 milliarder</i>, Tv2nyhederne, 09.10.2022- Holst, Emma Qvirin, <i>Hvilke partier stemmer de rigeste og fattigste vælgere på?</i>, Altinget, 20.03.2019- Schelde, Nanna, <i>Professor: Det afgøres tidligt i livet, om man er rød eller blå</i>, Kristelig Dagblad, 25.05.19- Dall, Kasper, <i>Dalls analyse, Fem grunde til, at de Radikal vil vælte regeringen</i>, Avisen Danmark, 10.08.22
Omfang	1/6 af undervisningen
Særlige fokuspunkter	Class-voting, issue-voting, catch-all partier, Ideologi, Liberalisme, Konservatisme, Socialisme, Højre-Venstre-Skalaen, Fordelingspolitik, Værdipolitik, Populisme, Nazisme, Nationalisme, Kommunisme, Molinsmodel, David Eastons model, Lovgivningsprocessen, Det politiske system, Lobbyisme, Deltagelsesformer, Politisk indfyldelse, fake news
Væsentligste	<ul style="list-style-type: none">- Individuelt arbejde.



arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Skriftligt arbejde.- Begrebstræning.- Statistisk analyse
----------------------	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Demokrati og magt
Indhold	<p>Kernetekst:</p> <ul style="list-style-type: none">- Malling, Søren mf. <i>SamfNU B</i>, 2020, Systime ibog. Kap. 5, afsnit: 5.1, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.3.1, 5.3.2, 5.4 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kok, Frida, DF: Danmark skal ud af menneskerettighedskonvention, JydskeVestkysten, 17. marts 2019. https://www.jv.dk/regionalt/DF-Danmark-skal-ud-af-menneskerettighedskonvention/artikel/2695362- Christensen, Erik, Rettigheder og pligter hænger sammen - men hvordan? <i>Kristelig dagblad</i>, 15. august 2017. https://www.kristeligdagblad.dk/kronik/rettigheder-og-pligter-haenger-sammen.-men-hvordan- Danmarksstatistik, Ligestilling i DK, https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/levevilkkaar/ligestilling/ligestillingswebsites- Riis-Jørgensen, K., <i>Demokratiske værdier er nu under pres</i>, 11/1 2017, Jyllands-Posten- Skaaning, S., <i>Derfor er demokrati bedre end andre styreformere</i>, 4/4 2017, Videnskab.dk (uddrag)- Hassing, J., <i>Udviklingen af politisk tillid, interesse og demokratisk tilfredshed</i>, 19/5 2015, Kraka analyse- Thiemann, P., <i>Forskere: Demokratisk problem at medier ses som magtelite</i> 24/7 2017, Politiken
Omfang	1/6 af undervisningen
Særlige fokuspunkter	Demokrati, autokrati, teokrati, direkte demokrati, repræsentativt demokrati, ekspertvælde, Alf Ross. Hal Kock, deltagelsesdemokrati, konkurrencedemokrati deliberativt demokrati, demokratiseringsbølger, suverænitet, konventioner, rettigheder og pligter. Magtressourcer, direkte magt, indirekte magt, dagsordensættende magt, diskursiv magt, strukturel magt, ligestilling.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Individuelt arbejde- Skriftligt arbejde.



	<ul style="list-style-type: none">- Begrebstræning.- Diskussion- Artikelanalyse- Eksamenstræning
--	---

[Retur til forside](#)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	EU og Int. Politik
Indhold	Kernetekst: <ul style="list-style-type: none">- Malling, Søren mf. <i>SamfNU B</i>, 2020, Systime ibog. Kap 10, Afsnit: 10.1, 10.1.1, 10.1.2, 10.1.3, 10.2, 10.2.1, 10.2.2, 10.2.3, 10.2.4, 10.3, 10.3.1, 10.3.2, 10.3.3, 10.3.4- Østergaard, Clemens Stubbe, <i>International PolitikNU</i>, 2021, Systime ibog, Kap 1 & 2, Afsnit: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Supplerende materiale: <ul style="list-style-type: none">- Norre, Anne, EU-demokratiet halter bagefter, 02. november 2017: https://deo.dk/eu-nyt/nyheder/2017/eu-demokratiet-halter-bagefter/- Wredstrøm, Jasmia Maria, Skepsissens mange ansigter første til Brexit, 24. november 2017 http://magasineteuropa.dk/skepsissens-mange-ansigter-foerte-brexit/- Quass, Lisbeth: Danskerne går ind for EU, <i>Berlingske</i>, 26. april 2014. https://www.b.dk/politiko/maaling-danskerne-gaar-ind-for-eu- Winther, Bent: EU bestemmer lidt over halvdelen i Danmark, <i>Berlingske</i>, 26. juni 2015. https://www.b.dk/politiko/eu-bestemmer-lidt-over-halvdelen-i-danmark- Lynggaard, Emilie Haaber, <i>Hvorfor mener Rusland, at de gerne må invadere Ukraine?</i> Tv2nyhederne, 25.02.2022- Joseph S, Nye Jr., <i>Harvard-professor: Her er de fem årsager til krigen i Ukraine</i>, <i>Berlingske Tidenden</i>, 17.10.2022
Omfang	1/6 af undervisningen
Særlige fokuspunkter	Kul og stålunion, EF, EU, indre marked, Brexit, Overstatsligt samarbejde, Mellemstatslig samarbejde, demokratisk underskud, disintegration, integration i dybden, integration i bredden, indre marked, Lissabon-traktaten, det Europæiske råd, EU-domstolen, Kommissionen, Parlamentet, Ministerrådet, Suveræniteten, Danmarks fire forbehold, Euroen, Globalisering, Føderation, Traktat, menneskerettigheder, det internationale politiske system, polaritet, Realismen, Liberalismen.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Individuelt arbejde- Skriftligt arbejde.- Begrebstræning.- Artikelanalyse

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Velfærd og økonomi
Indhold	Kernetekst: <ul style="list-style-type: none">- Malling, Søren mf. <i>SamfNU B</i>, 2020, Systime ibog. Kap. 7, kap. 8 Afsnit: 8.2, 8.2.1, 8.2.2. Kap. 9 Afsnit: 9.1, 9.1.1, 9.2, 9.2.1, 9.2.2, 9.2.3, 9.3, 9.3.1, 9.3.2, 9.3.3, 9.4, 9.4.1, 9.4.2, 9.5, 9.5.1, 9.5.2, 9.5.3



	<p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none">- Axelsson, Karin: EU-dom udfordrer SU-systemet, <i>dr.dk</i>, 21. februar 2013. https://www.dr.dk/nyheder/politik/eu-dom-udfordrer-su-systemet- Sommer, Mathias: Grafik: Danske arbejdspladser rykker til udlandet, <i>dr.dk</i>, 17. august 2016. https://www.dr.dk/nyheder/penge/grafik-danske-arbejdspladser-rykker-til-udlandet- Baumann, Andreas: Universel velfærd er snart fortid, <i>Berlingske Tidende</i>, 24. januar 2014. https://www.berlingske.dk/politik/universel-velfaerd-er-snart-fortid- Quistgaard, Lars: Akademikere: Den danske model kan give kæmpe fordele i andre EU-lande, <i>Altinget</i>, 23. februar 2017. https://www.alinget.dk/eu/artikel/akademikerne-den-danske-model-kan-give-kaempe-fordele-i-andre-eu-lande- Beim, Jakob Hvide: Det kan kun gå nedad – Coronakrise kan skubbe Danmark mod en lempet finanspolitik, <i>Politiken</i>, 20. marts 2020 https://politiken.dk/indland/politik/art7715236/Coronakrise-kan-skubbe-Danmark-mod-en-lempet-finanspolitik- Juel, Frederik M.: Coronakrise vil give et rædselår for dansk økonomi - minusvækst på 6,7 procent i udsigt, <i>Berlingske Tidende</i>, 1. juni 2021 https://www.berlingske.dk/oekonomi/coronakrise-vil-give-et-raedselsaar-for-dansk-oekonomi-minusvaekst-paa-67- Ritzau, <i>Økonomiske redegørelse: Dansk økonomi på vej mod en blød landing</i>, Økonomiministeriet, 23.03.2023- Andersen, Sofie Holme m.fl. <i>Dansk økonomi er bundsolid på tærsklen til afmatning</i>, Arbejderbevægelsens erhvervsråd, 14.02.2023
Omfang	1/6 af undervisningen
Særlige fokus-punkter	Velfærdsmodellerne, velfærdsstatens udfordringer, kritik af velfærdsstaten, fattigdom i Danmark, forklaringer på fattigdom, økonomi, økonomiske målsætninger, det økonomiske kredsløb, finanspolitik, pengepolitik, valutapolitik, indkomstpøolitik og strukturpolitik, økonomisk globalisering, herunder betydningen af EU, bæredygtig udvikling.
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">- Individuelt arbejde- Skriftligt arbejde.- Begrebstræning.- Artikelanalyse