





<b>Titel 1</b>	<b>Ung i Danmark – fri eller fortabt?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Matthiesen, Skov &amp; Bjørnstrup: <i>Fri eller fortabt?</i> Systeme ibog: - <a href="https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=129">https://friellerfortabt.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=129</a></p> <p>Blinkenberg &amp; Breindahl: <i>Samfundsfag til hf</i>, Systeme ibog: - <a href="https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=p158">https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=p158</a> - <a href="https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=p159">https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=p159</a></p> <p>Hansen &amp; Andersen: <i>Sociologiske steder</i>, Systeme ibog: - <a href="https://sociologiskesteder.systeme.dk/?id=p200">https://sociologiskesteder.systeme.dk/?id=p200</a> - <a href="https://sociologiskesteder.systeme.dk/?id=201">https://sociologiskesteder.systeme.dk/?id=201</a></p> <p>”Mette Frederiksen vil sænke adgangskravet på uddannelser”, altinget.dk 17. juni 2022 ”Perkerne mod white trash. Når underklassen slås”, Politiken 4. november 2012 ”De fleste teenagepiger bliver stressede af sociale medier”, TV2 22. august 2018 ”Ung og utilfreds med dit liv? Skyd ikke skylden på sociale medier”, DR 20. maj 2019 ”Her er hvad sociale medier gør ved unge (spoiler alert: Instagram gør dig ulykkelig), Zetland.dk 5. juni 2018</p> <p>Statistik: - Unge og uddannelsesniveau: o <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/uddannelse-og-forskning/befolkningens-uddannelsesstatus/unges-status-paa-ungdomsuddannelser">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/uddannelse-og-forskning/befolkningens-uddannelsesstatus/unges-status-paa-ungdomsuddannelser</a> o <a href="https://www.kl.dk/media/17543/analyse-ungdomsuddannelse-blandt-unge-hvis-foraeldre-ingen-ungdomsuddannelse-har.pdf">https://www.kl.dk/media/17543/analyse-ungdomsuddannelse-blandt-unge-hvis-foraeldre-ingen-ungdomsuddannelse-har.pdf</a> o <a href="https://www.vive.dk/media/pure/6655/659758">https://www.vive.dk/media/pure/6655/659758</a> o <a href="https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=32805">https://www.dst.dk/Site/Dst/Udgivelser/nyt/GetPdf.aspx?cid=32805</a></p> <p>- Adgangskarakterer til videregående uddannelser: <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-07-30-overblik-her-er-adgangskravene-til-alle-de-danske-studier">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2016-07-30-overblik-her-er-adgangskravene-til-alle-de-danske-studier</a></p> <p>DR2 2016: <i>Barndom på bistan</i> (sæson 1, afsnit 1) DR 2018: <i>De perfekte piger</i> (sæson 1, afsnit 1)</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner á 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er centreret om det sociologiske fagområde.</p> <p>Der er i forløbet arbejdet med nogle grundlæggende problemstillinger: Som ung i Danmark, er man <b>fri eller fortabt</b>? Er det <b>privilegiernes paradoks</b>, at vi ser så stor mistro blandt unge i dag? Er unges mediebrug identitetsskabende eller identitetsunderstøttende?</p> <p>Socialisation; herunder primær, sekundær og dobbeltsocialisation samt triplesocialisering</p> <p>Bourdieu: Social kapital, økonomisk kapital og kulturel kapital samt habitus</p>



	<p>Struktur vs. aktør Sociale forskelle Det senmoderne samfund; herunder aftraditionisering, refleksivitet og øget individualisering Identitet og identitetsdannelse Normer og værdier Ziehe: Kulturel frisættelse og formbarhed samt orienteringsmekanismerne (ontologisering, subjektivering, potensering) Unge og mediebrug; herunder 'smartphonens paradokser'. I den forbindelse har vi arbejdet med Goffmans begreber om frontstage og backstage.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- at anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li><li>- at forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier</li><li>- at sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li><li>- at undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i Danmark</li><li>- at demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- at formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li><li>- at formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer</li><li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning og plenum Problemorienteret undervisning Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Skriftlige øvelser Empirisk undersøgelse: Spørgeskemaundersøgelse og dataindsamling om unge og mediebrug</p>



<b>Titel 2</b>	<b>Klimakampen – hvem sætter dagsorden?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Jensen: <i>Klimaforandringer – politik, økonomi og sociologi</i>, Systime ibog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://klimaforandringer.systime.dk/?id=143">https://klimaforandringer.systime.dk/?id=143</a></li><li>- <a href="https://klimaforandringer.systime.dk/?id=145">https://klimaforandringer.systime.dk/?id=145</a></li></ul> <p>Hasselbalch &amp; Knudsen: <i>Klima og bæredygtighed</i>, Forlaget Columbus (ibog):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://xn--klimaogbredygthed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=149#c371">https://xn--klimaogbredygthed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=149#c371</a></li><li>- <a href="https://xn--klimaogbredygthed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=177#c663">https://xn--klimaogbredygthed-sxb.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=177#c663</a></li></ul> <p>Rasmussen: <i>Politikkens kernestof</i>, Forlaget Columbus (ibog):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208">https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=208</a></li></ul> <p>”Hvorfor din hjerne er programmeret til at fortrænge denne klimahistorie, og hvad du kan gøre ved det”, Zetland.dk 2017.</p> <p>“Klimaaktivist om Thunberg-bevægelsen: De vil redde planten, men glemmer mennesker”, Kristelig Dagblad 9. oktober 2020</p> <p>”Nu går DF ind i klimakampen – uden en ny klimapolitik”, Berlingske 9. januar 2020</p> <p>”Danmarks første klimalov med bindende mål er på plads”, DR 6. december 2019</p> <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Figur 2.3: Vigtigste politiskområder ifølge de danske vælgere i maj 2019”, Jyllands-Posten</li><li>- ”Vælgernes fem vigtigste emner”, Epinion august 2022</li><li>- ”Danskerne bekymrer sig om klimaet, men ændrer ikke vaner”, Information 2015</li></ul> <p>“How to transform apocalypse fatigue into action on global warming” af psykolog og økonom Per Espen Stoknes. TED Talk (2017): <a href="https://www.ted.com/talks/per_espen_stoknes_how_to_transform_apocalypse_fatigue_into_action_on_global_warming?rss=172BB350-0305">https://www.ted.com/talks/per_espen_stoknes_how_to_transform_apocalypse_fatigue_into_action_on_global_warming?rss=172BB350-0305</a> [NB: engelsksproget tekst]</p> <p>The New York Times 2017: Pressemøde hvor (tidligere) Præsident Trump offentliggør, at USA trækker sig ud af Paris-aftalen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=deTcuNgKN-E">https://www.youtube.com/watch?v=deTcuNgKN-E</a> [NB: engelsksproget tekst]</p> <p>Greta Thunbergs tale ved FN’s generalforsamling 2019: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWEpTok6AJ0">https://www.youtube.com/watch?v=qWEpTok6AJ0</a> [NB: engelsksproget tekst]</p> <p>DR-dokumentar (2020): <i>Greta</i>.</p> <p>DR Debatten (2022): <i>Grønt nok?</i> <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-groent-nok_311421">https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_-groent-nok_311421</a></p> <p>Partiernes hjemmesider (for at undersøge, hvad de enkelte partiers klimapolitik)</p>



<b>Omfang</b>	18 lektioner á 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er centreret om det politiske fagområde.</p> <p>Vi har i forløbet arbejdet med nogle gennemgående problemstillinger: Hvilke aktører sætter dagsorden? Hvilke aktører har mulighed for at handle i klimakampen? Hvad gør individer, partier og det internationale samfund i klimakampen?</p> <p>Espen Stoknes' om individets klimaadfærd: Distance - Doom - Dissonans - Denial – iDentitet</p> <p>Klimakampens aktører: FN, EU, interesseorganisationer, græsrodsbevægelser, stater, individ, politiske partier. Særligt fokus på FridaysforFuture som græsrodsbevægelse</p> <p>Global opvarmning</p> <p>Paris-aftalen; herunder USA's tilbagetrækning fra aftalen</p> <p>Ulrik Bech: Risikosamfundet; zombie-tænkning og risikofællesskaber. Perspektiver til Nordstream-sabotagen.</p> <p>Giddens: Ekspertsystemer</p> <p>Fordelings- og værdipoliti; herunder klima som politisk skillelinje</p> <p>Partiernes klimapolitik og -adfærd samt holdning til øgede klimaafgifter på kød og flyrejser</p> <p>Klimaaftalen 2019</p> <p>Molins model</p> <p>Vælgernes klimadagsorden</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- at anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li><li>- at forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier</li><li>- at undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li><li>- at undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande, herunder samspillet mellem nationale og globale forhold</li><li>- at dokumentere viden om sammenhænge mellem nationale, europæiske og globale udviklingstendenser</li><li>- at demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- at skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer</li><li>- at formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer</li><li>- at formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li><li>- på et fagligt grundlag at argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og plenum Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Gruppefremlæggelser
---------------------------------------	--



<b>Titel 3</b>	<b>Valget 2022 – hvem vinder magten?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Brøndum, Jensby &amp; Pedersen: <i>Politikbogen</i>, Forlaget Columbus (ibog):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=399">https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=399</a></li><li>- <a href="https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=398">https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=398</a></li><li>- <a href="https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=397">https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=397</a></li></ul> <p>Rasmussen: <i>Politikkens kernestof</i>, Forlaget Columbus (ibog):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://politikkenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173">https://politikkenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=173</a></li><li>- <a href="https://politikkenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179">https://politikkenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=179</a></li><li>- <a href="https://politikkenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178">https://politikkenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=178</a></li></ul> <p>”Liberal Alliance foreslår skattelettelser for 100 milliarder kroner”, tv2.dk 23. april 2022</p> <p>”Mette Frederiksen bejler over midten: ’Jeg udelukker ikke nogen’”, altinget.dk 2. november 2022</p> <p>”Jeg har skiftet mening. Det grønne er ikke længere sekundært”. Kronik af Mette Frederiksen, Politiken 13. februar 2022</p> <p>”Radikale tager Rwanda-planer med til regeringsforhandlinger”, Berlingske 4. november 2022</p> <p>Rwanda-sagen: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/explainer-derfor-vil-rwanda-have-europas-flygtninge-324772">https://www.dr.dk/drtv/se/explainer-derfor-vil-rwanda-have-europas-flygtninge-324772</a></p> <p>”Historien om Venstre. Bondepartiet, der flyttede til byen og greb magten i et årti”, dr.dk: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/venstre">https://www.dr.dk/nyheder/webfeature/venstre</a></p> <p>Partiportrætter på dr.dk: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/partiportraetter">https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/partiportraetter</a></p> <p>Regeringsforhandlinger: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/cordsens-analyse-her-er-de-fire-mest-sandsynlige-regeringer">https://www.dr.dk/nyheder/politik/cordsens-analyse-her-er-de-fire-mest-sandsynlige-regeringer</a></p> <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Meningsmålinger undervejs i valgkampen: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a></li><li>- Vælgernes dagsorden: <a href="https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520&amp;releaseId=13660212">https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/ny-stor-maling-den-gronne-dagsorden-er-i-top-3-hos-vaelgerne?publisherId=13559520&amp;releaseId=13660212</a></li><li>- Valgresultater: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/resultater">https://www.dr.dk/nyheder/politik/folketingsvalg/resultater</a></li><li>- Vælgervandringer: <a href="https://nyheder.tv2.dk/2022-10-31-grafik-viser-voldsomme-vaelgervandringer-i-blaa-blok#RV">https://nyheder.tv2.dk/2022-10-31-grafik-viser-voldsomme-vaelgervandringer-i-blaa-blok#RV</a></li></ul> <p>Partilederdebat: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/demokratiets-aften-346083">https://www.dr.dk/drtv/se/demokratiets-aften-346083</a></p> <p>”Partier i brand: Venstre”, DR 2022</p> <p>”Mød partierne: Venstre”, DR 2022</p>
<b>Omfang</b>	26 lektioner á 45 min.



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er centreret om det politiske fagområde.</p> <p>Problemstillingerne i forløbet har primært handlet om: Hvem vinder valget? Hvordan kan en mulig regeringskonstellation se ud? Hvad sker der med blokpolitikken, hvis vi får en regering over midten? (<i>Forløbet er afviklet inden den endelige regerings sammensætning er lagt fast</i>).</p> <p>Venstre-højre-skalaen; fordelingspolitisk og ideologisk De tre store ideologier: Socialisme, liberalisme og konservatisme Ideologiske nuanceringer: Hård socialisme, blød socialisme, socialdemokratisme, socialliberalisme, blød liberalisme, hård liberalisme samt nationalkonservatisme.</p> <p>Vælgernes politiske dagsorden Vælgeradfærd; herunder classvoters, kernevælgere, mariginalvælgere og issue-voting Vælgervandringer Valgresultat og mandatfordeling Partiadfærd og partityper; herunder klassepartiet, catch all-partiet, markedspartiet Kendskab til partierne med særligt fokus på de to (tidligere) store partier: Socialdemokratiet og Venstre</p> <p>Regeringsforhandlinger og mulige regerings sammensætninger</p> <p>Molins model. Perspektiver til Kaare Strøms model for partiadfærd (office seeking, policy seeking, vote seeking)</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark</li><li>- At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger</li><li>- At demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- At påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller</li><li>- At på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning og plenum Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Eksamenstræning og oplæg på lydoptagelse Skriftlige afleveringer Virtuel undervisning</p>





<b>Titel 4</b>	<b>Velfærd – hvor ligger ansvaret?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Blinkenberg og Breindahl: <i>Samfundsfag til hf</i>, Systime ibog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=300">https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=300</a></li><li>- <a href="https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=301">https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=301</a></li><li>- <a href="https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=302">https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=302</a></li></ul> <p>Bjørnstrup, Matthiesen &amp; Skov: <i>Velfærdsstaten under pres</i>, Systime ibog:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <a href="https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=146">https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=146</a></li><li>- <a href="https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161">https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=161</a></li><li>- <a href="https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171">https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=171</a></li></ul> <p>”Gerda og hendes afdøde blev mødt fantastisk positivt af velfærdsstaten”, Berlingske 6. september 2018</p> <p>”Velfærdsstaten avler tomhed og håbløshed”. Kronik af Alex Vanopslagh. Kristeligt Dagblad 28. oktober 2019</p> <p>”Vanopslagh: Velfærdsstaten går ind i sin terminale fase – forbered dig på noget helt nyt”, Berlingske 2019</p> <p>”Hvem skal bemænde fremtidens velfærdssamfund?” Kronik af Ole Sohn. Jyllandsposten 2020</p> <p>”Rød bekymring, blå begejstring: Stigning i private velfærdsforsikringer deler politikerne”, Kristeligt Dagblad 13. september 2022</p> <p>”Bedre vilkår. Bedre velfærd”, socialdemokratiet.dk</p> <p>”EU er skyld i social dumping”. Debatindlæg af Rina Ronja Kari. Politiken 17. maj 2017</p> <p>”Forskere afliver myten om velfærdsturister”, tjekdet.dk 13. marts 2018</p> <p>”Både blå og røde partier vil have et opgør med ’tåbelige’ udlændingestrømninger”, dr.dk oktober 2022</p> <p>”Radikale vil hente mange flere udenlandske hænder til ældreplejen”, dr.dk 17 oktober 2022</p> <p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Danskernes syn på velfærdsstaten: <a href="https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=130">https://xn--velfrdsstatenunderpres-f6b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=130</a></li><li>- ”Offentlige udgifter skaleret til 1.000 kr.” Danmarks Statistik 2017</li><li>- ”Befolkning efter aldersgrupper”, Danmarks Statistik 2019</li><li>- ”Fravær”, statistikbanken FRA024</li><li>- ”Sort arbejde”, Danmarks Statistik, 2. kv. 2018</li><li>- Demografiske ændringer: <a href="https://nyheder.tv2.dk/samfund/2021-11-05-eksperter-i-opraab-om-aeldreplejen-vi-har-ikke-set-saa-store-demografiske">https://nyheder.tv2.dk/samfund/2021-11-05-eksperter-i-opraab-om-aeldreplejen-vi-har-ikke-set-saa-store-demografiske</a></li><li>- ”Befolkningsfremskrivning”, Danmarks Statistik 2020</li></ul> <p>”Plejhjemmene bag facaden”, TV2 Dok 2020</p> <p>”Den dag de fremmede forsvandt”, afsnit 1, DR 2014</p> <p>”Farvelfærd. Psykiatrien”, DR2 2014</p>
<b>Omfang</b>	28 lektioner á 45 min.



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er centreret om det politiske fagområde.</p> <p>Centrale problemstillinger i forløbet har været: Hvem har ansvaret for borgernes velfærd? Fungerer velfærdsstaten, som den ser ud i dag? Hvilke udfordringer står velfærdsstaten overfor? Hvordan kan velfærdsstatens udfordringer løses?</p> <p>Velfærd – stat, marked og civilsamfund De tre velfærdsmodeller: den universelle, den residuale og den selektive/korporative Fordele og ulemper ved de tre modeller Partiernes syn på og ideologiske argumenter for/mod velfærdsmodellerne Velfærdsstatens interne udfordringer: Demografi, forventninger, stigende omkostninger, øget individualisering Ydre trusler og muligheder: Globalisering og EU; herunder det indre marked og den frie bevægelighed. Udenlandsk arbejdskraft, velfærdsturisme og social dumping. Outsourcing. Løsningsforslag? Udvidelsesstrategier (strukturpolitik) og nedskæringsstrategier. Herunder: Udlicitering, privatisering, reduktion i tilskud, indkomstbestemte ydelser, empowerment, øget immigration, hurtigere på arbejdsmarkedet, længere på arbejdsmarkedet, arbejde mere.</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- at anvende og kombinere viden fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og løsninger herpå</li><li>- at forklare samfundsmæssige problemstillinger ved anvendelse af begreber og enkle teorier</li><li>- at undersøge og dokumentere et politikområde</li><li>- at sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li><li>- at undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark</li><li>- at undersøge og sammenligne samfundsmæssige problemstillinger i forskellige lande</li><li>- at demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li><li>- at formulere fagligt funderede problemstillinger og indsamle, vurdere og bearbejde dansk, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li><li>- at anvende kvantitative og kvalitative metoder</li><li>- at skelne mellem forskellige typer af argumenter, udsagn og forklaringer</li><li>- at formidle og tydeliggøre faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af enkle modeller, tabeller og diagrammer og egne beregninger og diagrammer</li><li>- at formulere faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde og ved anvendelse af fagets taksonomi og terminologi</li><li>- på et fagligt grundlag at argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning og plenum Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Synopsisprojekt Skriftlige afleveringer</p>



<b>Titel 5</b>	<b>Coronakrisen – hvem betaler prisen?</b>
<b>Indhold</b>	<p>Rasmussen: <i>Politikkens kernestof</i>, Forlaget Columbus: - <a href="https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=154">https://politikenskernestof.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=154</a></p> <p>Sørensen: <i>Økonomiens kernestof</i>, Forlaget Columbus: - <a href="https://xn--konomienskernestof-f4b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145">https://xn--konomienskernestof-f4b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=145</a> - <a href="https://xn--konomienskernestof-f4b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=139">https://xn--konomienskernestof-f4b.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=139</a> -</p> <p>Henriksen: <i>Coronakrisen</i>, Forlaget Columbus: - <a href="https://coronakrisen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157">https://coronakrisen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=157</a> - <a href="https://coronakrisen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=139">https://coronakrisen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=139</a> - <a href="https://coronakrisen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=149#c582">https://coronakrisen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=149#c582</a></p> <p>”Torsdag fik Danmark en »krigslovgivning«. »Det ville normalt være gift for et demokrati«, Berlingske 12. marts 2020</p> <p>”Nedtælling til midnat: Hemmeligt referat viser, hvad der blev sagt bag lukkede døre, da historisk lov gik igennem” (uddrag), Jyllands-Posten 30. maj 2020</p> <p>”Her er de mest magtfulde personer i Danmark”, tv2.dk 29. maj 2019</p> <p>”Er Magnus fra Næstved blevet diktator af Danmark?”, Kommentar af Tom Jensen, Berlingske 12. april 2020</p> <p>”Ekspertes: Sundhedsfagligheden svækkes markant i ny epidemilov”, altinget.dk 17. januar 2021</p> <p>”Feriepengene for over 45 mia. kr. vælter ud til danskerne, men det er en ringe trøst for hårdt trængte brancher”, Berlingske 26. oktober 2020</p> <p>”Coronakrisen har vist, at en ekspansiv finanspolitik virker. Det skal vi huske ved næste krise”, debatindlæg af Pelle Dragsted, Information 1. juli 2021</p> <p>”Mette Frederiksen bebuder fuld tryk på finanspolitikken og hjælpen til danskerne. »I forhold til andre lande er det ikke ekstremt«, Berlingske 6. oktober 2020</p> <p>”Danskernes forbrug trumfer i Norden i coronakrisen – Vi har to stærke kort på hånden”, Berlingske 5. april 2021</p> <p>Live-forelæsning ved Philipp Schröder (AAU) om coronas påvirknings på økonomien.</p> <p>Pressemøde i Statsministeriet 11. marts 2020: <a href="https://www.stm.dk/presse/pressemoedearkiv/pressemoede-om-covid-19-den-11-marts-2020/">https://www.stm.dk/presse/pressemoedearkiv/pressemoede-om-covid-19-den-11-marts-2020/</a></p> <p>Stimulator over effekter af restriktioner: <a href="https://nyheder.tv2.dk/coronavirus-simulator-fire-grafer-derfor-skal-vi-holde-afstand">https://nyheder.tv2.dk/coronavirus-simulator-fire-grafer-derfor-skal-vi-holde-afstand</a></p> <p>Coronas påvirkning på økonomien, kort fortalt: <a href="https://ekstrabladet.dk/nyheder/politik/dansktopolitik/sort-hul-forude-chokboelger-rammer-dansk-oekonomi/8065040">https://ekstrabladet.dk/nyheder/politik/dansktopolitik/sort-hul-forude-chokboelger-rammer-dansk-oekonomi/8065040</a> <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-saadan-betaler-vi-coronaregningen_231496">https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-saadan-betaler-vi-coronaregningen_231496</a></p> <p>DR1: ”Minkskandalen – afgørelsens time”</p>



	<p>Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ”Udviklingen i offentlige finanser 2008-2019”, Statistikbanken OFF1</li><li>- ”Ledigheden fordelt på ydelsestype”, sæsonkorrigeret: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=32821">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=32821</a></li><li>- ”Offentlig saldo og subsidier, inkl. COVID-19 hjælpepakker”, Statistikbanken OFF3k</li><li>- ”Effekterne af udbetaling af feriepenge”, AE</li><li>- ”Udviklingen i BNP med og uden corona og stimuli”: <a href="https://www.ae.dk/node/2758/pdf-export?qt-quicktabs_indhold=1">https://www.ae.dk/node/2758/pdf-export?qt-quicktabs_indhold=1</a></li><li>- ”BNP samt bruttoværditilvækst i udvalgte brancher og lande”: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=36045">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=36045</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	28 lektioner á 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet er centreret om det politiske – og det økonomiske stofområde.</p> <p>I forløbet har vi særligt fokuseret på demokrati og lovgivning overordnet og under corona, og vi har i den forbindelse diskuteret fordele og ulemper ved hastelovgivning samt om der er sket en centralisering af magten under corona? Vi har også undersøgt økonomiske perspektiver med særligt fokus på nedlukningens konsekvenser på økonomien og den førte økonomiske politik i perioden. Dermed er en central problemstilling for forløbet: Hvem betaler prisen? Dette skal både forstås helt konkret, men også i overført betydning: hvem har afgivet magt i perioden?</p> <p>Demokrati; herunder repræsentativt og direkte Normative demokratiformer: Deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati Konkrete kriterier for demokrati; bl.a. frie valg, foreningsfrihed, lige valgret mv. Lovgivningsprocessen Epidemilov og hastelovgivning Eastons model over det politiske system Magtens 3-delning Styringskæder og politisk ansvar. Her med særligt fokus på forholdet mellem sundhedsminister, embedsmænd og styrelser. Direkte og indirekte magt Minskandalen Det økonomiske kredsløb De økonomiske mål Konjunkturer Arbejdsløshed Økonomiske politikker; særligt fokus på ekspansiv finanspolitik under coronakrisen Hjælpepakker; bl.a. med fokus på indefrosne feriepenge</p> <p><b>Faglige mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>- At anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger</li><li>- At undersøge og dokumentere et politikområde</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- At undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark</li><li>- At formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li><li>- At påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller</li><li>- At formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>- på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og plenum Individuelt arbejde samt par- og gruppearbejde Informations- og materialesøgning Synopsisprojekt