

# Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	December-januar 2023/2024
<b>Institution</b>	Herning HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Kultur- og Samfundsfagsgruppen
<b>Lærer(e)</b>	Kenneth Debel, Anne Mette Maarup Hygum, Carsten Kudsk, Nanna Arabi
<b>Hold</b>	22q

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Styreformer (Særfagligt - historie)
<b>Forløb 2</b>	Ideologiernes kamp (Særfagligt - historie)
<b>Forløb 3</b>	Kriminalitet og integration (Særfagligt - samfundsfag)
<b>Forløb 4</b>	Jødedom (særfagligt)
<b>Forløb 5</b>	Demokrati og medborgerskab (Fællesfagligt)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	Styreformer - langelinjer. (Historie særfagligt)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovedlinjer i europæisk historie indtil ca. 1789.</li> <li>- Det antikke Grækenland</li> <li>- Romerriget (samfund, styreform, forvaltning og opløsning)</li> <li>- Tidlig middelalder i Europa</li> <li>- Højmiddelalder i Europa (Klostervæsen, Korstog)</li> <li>- Renæssance (reformation og religionskrige).</li> <li>- Tidlig moderne tid (statsdannelse &amp; Enevælde)</li> <li>- Den franske revolution</li> <li>- Natur, teknologi og produktion,</li> <li>- Centrale kulturmøder i europæisk historie</li> <li>- Kildekritik</li> <li>- Brug og misbrug af historien</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	<p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier</p> <p>Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</p> <p>Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Ulrik Grubb , Knud Helles, Bente Thomsen: <i>Overblik verdenshistorie i korte træk</i>, Gyldendal , 2005: s. 17-19 22-24, 26-29, 70-74, 134-138</p> <p>Henrik Bonne Larsen, <i>En europæisk verdenshistorie</i>, Systime (ibog)</p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=149">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=149</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=151">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=151</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=167">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=167</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=168">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=168</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=164">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=164</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=166">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=166</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=221">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=221</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=222">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=222</a></p> <p><a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=223">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=223</a></p> <p><a href="https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=124">https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=124</a></p> <p><a href="https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=125">https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=125</a></p> <p><a href="https://danmark.systime.dk/?id=138">https://danmark.systime.dk/?id=138</a></p> <p><a href="https://danmark.systime.dk/?id=284">https://danmark.systime.dk/?id=284</a></p> <p>Carl Johan Bryld, <i>Verden før 1914</i>, Systime (ibog),</p> <p><a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=305">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=305</a></p> <p><a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=306">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=306</a></p> <p><a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=372">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=372</a></p>

	<p> <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=378">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=378</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=383">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=383</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=384">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=384</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=385">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=385</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=464">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=464</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=465">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=465</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=466">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=466</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=596">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/index.php?id=596</a> </p> <p>           Knud Ryg mfl. <i>Grundbog til danmarkshistorien</i>, Systime (ibog),  <a href="https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=121">https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=121</a>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=222">https://eneuropaeiskverdenshistorie.systime.dk/?id=222</a>  <a href="https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=123">https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=123</a>  <a href="https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=124">https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=124</a>  <a href="https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=125">https://grundbogtildanmarkshistorien.systime.dk/?id=125</a> </p> <p>           Noter om historiebrug         </p> <p>           Kritik af det athenske demokrati  <i>Gengivet fra: Aksel Damsgaard Madsen, Det athenske Demokrati, 1974, s. 127-129</i> </p> <p>           Perikles gravtale ifølge Thukydid         </p> <p>           Erik Klippings håndfæstning  <a href="http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html">http://centerforhistorieformidling.dk/epoker-og-begivenheder-i-danmarkshistorien/erik-klipping-haandfaestning.html</a> </p> <p>           Galilei's brev til kepler         </p> <p>           Supplerende materiale:            DR, Historien om Danmark afsnit 7 (enevælden og oplysningstiden), 2017  <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-enevalde-og-oplysnings-tid_145571">https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-enevalde-og-oplysnings-tid_145571</a> </p> <p> <a href="#">The French Revolution: Crash Course World History #29</a>  <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=432">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=432</a>  <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=433">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=433</a>  <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=474">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=474</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=435">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=435</a>  <a href="https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=458">https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=458</a>  <a href="https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=476">https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=476</a>  <a href="https://danmark.systime.dk/index.php?id=505&amp;L=0">https://danmark.systime.dk/index.php?id=505&amp;L=0</a> </p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde samt fremlæggelse på klassen, peerfeedback

--	--

<b>Forløb 2</b>	Ideologiernes kamp (Historie særfagligt)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p><b>Historie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideologierne i europæisk perspektiv,</li> <li>- Verdenskrigene og mellemkrigstiden i europæisk historie,</li> <li>- Den kolde krig,</li> <li>- Nye konflikter i vores samtid.</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	
<b>Kernestof</b>	<p>Politiske partier i Danmark og politiske ideologier</p> <p>Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</p> <p>Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Lars Andersen m. fl.: <i>Fokus 3 Fra verdenskrig til velfærd</i>, Gyldendal, 2008, s. 9-32</p> <p><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=537">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=537</a></p> <p><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=539">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=539</a></p> <p><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1035">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=1035</a></p> <p><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=634">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=634</a></p> <p><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=643">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=643</a></p> <p><a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=644">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=644</a></p> <p>Wilson's fredsprogram, januar-september 1918  <a href="http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/">http://www.his2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-65/</a></p> <p>Hitler om racepolitik og "livsrum"  <i>Gengivet fra: Inge Adriansen, Fokus 2, Gyldendal (ibog) s. 342</i>  <a href="https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=266">https://eneuropaeiskverdenshistorie.ibog.gyldendal.dk/?id=266</a></p> <p>Truman doktrinen  <i>Kilde: Bryld og Haue, Kilder til Den Nye Verden, 1997, s. 18-21</i></p> <p>Jerntæppetalen  <i>Kilde: Carl Johan Bryld, Verden efter 1914, Systime (ibog) s. 244</i></p> <p>Hvordan kan rusland true mægtige nato  <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvordan-kan-rusland-true-maegtige-nato_297077">https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvordan-kan-rusland-true-maegtige-nato_297077</a></p> <p>Thomas A. Bailey om årsagen til Den Kolde Krig, 1964  <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=212">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=212</a></p>

	<p>David Horowitz om ansvaret for Den Kolde Krig, 1965  <a href="https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=211">https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=211</a></p> <p>Aftale på Jaltakonferencen februar 1945</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p><a href="#">USA vs USSR Fight! The Cold War: Crash Course World History #39</a></p> <p>Spillefilm: 13 days</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, skriftligt arbejde, gruppearbejde samt fremlæggelse på klassen, peerfeedback

<b>Forløb 3</b>	Kriminalitet og integration (Særfagligt - samfundsfag)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	[Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger, der har været arbejdet med.]
<b>Faglige mål</b>	[Angiv hvilke faglige mål fra læreplanen, der særligt har været arbejdet med i dette forløb]
<b>Kernestof</b>	[Angiv hvilket kernestof fra læreplanen, der har været centralt i dette forløb]
<b>Anvendt materiale.</b>	[Angiv hvilke materialer, der har været anvendt i forløbet, fordelt på kernestof og supplerende stof. Angiv desuden omfanget i form af antal sider/procent og en angivelse af forløbets samlede undervisningstid og fordybelsestid (opgøres i timer a 60 minutter. Læs mere herom i bekendtgørelse af lov om de gymnasiale uddannelse § 19)]
<b>Arbejdsformer</b>	[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde.]

<b>Titel 4</b>	Jødedom
<b>Indhold</b>	<p>'Ritual-myte model'; 'Overgangsritualet', Dorte Thelander Motzfeldt m.fl: Grundbog til Religion C, Systime 2012: 254-256;</p> <p>Ritualteori: <a href="http://systeme.dk/begrebsnøglen-til-religion-teori-og-metode">Ritualtyper   Begrebsnøglen til religion – teori og metode (systeme.dk)</a></p> <p>Myteteori: <a href="http://systeme.dk/begrebsnøglen-til-religion-teori-og-metode">Myter   Begrebsnøglen til religion – teori og metode (systeme.dk)</a></p> <p>Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, Systime, 2009: s. 123-125; 127-130; 132-136; 136-139; 139-140.</p> <p>Forskellige religionsforståelser: <a href="https://religion.systime.dk/index.php?id=468&amp;L=0">https://religion.systime.dk/index.php?id=468&amp;L=0</a></p> <p>”Bullet Ants”, som et eksempel på overgangsritual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwvIFO9srUw">https://www.youtube.com/watch?v=XwvIFO9srUw</a></p> <p><a href="http://www.bibelselskabet.dk/ombibelen/indhold/persongalleri/moses">http://www.bibelselskabet.dk/ombibelen/indhold/persongalleri/moses</a></p> <p>1 Mosebog kapitel 1-2, 4: Verdens skabelse</p> <p>1. Mosebog, kap. 12, 1-9: Abrams udvandring til Kana'an</p> <p>1. Mosebog, kap. 17: Omskærelsen</p> <p>2. Mosebog, kap. 3: Herren åbenbarer sig for Moses i den brændende tornebusk</p> <p>2, Mosebog, kap. 20: De ti bud</p> <p>Tekst 15 – Lea Braüner Larsen: Jøderne venter stadig på Messias</p> <p>Ultraortodokse jøder forulemper kvinder og børn i Jerusalem, Politiken, 2011.</p> <p>Den jødiske påske handler om erindring, 2018: <a href="https://www.religion.dk/interview/den-j%C3%B8diske-p%C3%A5ske-handler-om-erindring">https://www.religion.dk/interview/den-j%C3%B8diske-p%C3%A5ske-handler-om-erindring</a></p> <p>Dokumentar; Strictly kosher, 2013: <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=101304211215">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=101304211215</a></p> <p>Dokumentar: Når religion splitter familien, 2012: <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011210222155">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=011210222155</a></p> <p>Dokumentar: Mig og Jøderiet, Ulrik Gutkin, 2009: <a href="http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030912152135">http://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030912152135</a></p> <p>5 Skarpe om jødedommen:</p>

	<a href="https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe">https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe</a>  Overgangsritualer i jødedommen: <a href="https://joediskinfo.dk/artikler/overgangsritualer">https://joediskinfo.dk/artikler/overgangsritualer</a>
<b>Omfang</b>	20 lektioner á 45 minutter Ca. 40 sider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Introduktion:  Myte og myteteori Kaos og kosmos Hellig og profan Ritual og ritualstruktur – overgangsritualer Podemann Sørensens ritual-myte model Indefra- og udefra synsvinkel Tekstanalyse i religionsfaget  Jødedom:  Jødedommens baggrund og udvikling Skrifter og lære – Torah og Talmud Troens grundbegreber: Skabelse, udvælgelse og pagtstanken Jerusalems betydning Jødiske kulturer i diasporaen, ashkenaziske og sefardiske jøder Zionisme Jødiske retninger i dag: ortodokse, konservative og reformjøder Jødisk praksis og ritualer med særlig fokus på omskærelsen som overgangsritual Kosher - spiseregler
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppe- og pararbejde/ diskussion/skriftligt arbejde/CL-strukturer

<b>Forløb 5</b>	Demokrati og medborgerskab (Fællesfagligt)
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Samfundsfag har haft fokus på forskellige styreformer, herunder særligt hvordan det danske demokrati er udfordret af både eksterne og interne problematikker, samt muligheder for at styrke det danske demokrati fremadrettet.  Religion: Muhammed – Islams grundlæggelse og tidlige historie Sunni og Shia Islams udbredelse

	<p>Koranen og Hadith  De 5 søjler (herunder pilgrimsfærden som overgangsritual)  Sharia (herunder haram og halal)  Det islamiske samfundssyn  Jan Hjärpes 4 idealtyper: sekularisme, modernisme, traditionalisme, fundamentalisme  Hizb ut-Tahrir  Islam og demokrati  Jihad  Sherin Khankan og FEMIMAM  Religiøst engagement: minimalisme – maksimalisme</p> <p>Grundloven,  De 5 F'er,  De slesvigske krige  Forfatningskampen  Provisorietiden  Systemskiftet  Genforeningen  Påskekrisen</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>–anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark  –formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagenes kernestof  –undersøge samfundsmæssige sammenhænge, mønstre og udviklingstendenser med brug af begreber samt kvalitative og kvantitative data.</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Samfundsfag:  –politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene  –politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng  –kvantitativ og kvalitativ metode.</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Samfundsfag:  Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brøndum, P. &amp; Hansen, T. B. (2017): Luk Samfundet Op, 3. udgave, <i>Columbus</i>, s. 125-135, 138-145, 147-173,</li> </ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brøndum, P. &amp; Hansen, T. B. (2023): Partifilm om demokrati og medborgerskab i Luk Samfundet Op, I-bog. Link: <a href="https://luksamfundetop.dk/kapitel-6/parti-film-om-demokrati-og-medborgerskab">https://luksamfundetop.dk/kapitel-6/parti-film-om-demokrati-og-medborgerskab</a></li> <li>- Brøndum, P. &amp; Hansen, T. B. (2023): Modborger i Luk Samfundet Op, I-bog. Link: <a href="https://gron.luksamfundetop.dk/6/kapitel-6/debatfilm/#c41744">https://gron.luksamfundetop.dk/6/kapitel-6/debatfilm/#c41744</a></li> <li>- Danmarkshistorien.dk (2012): Danmarks Riges Grundlov, link: <a href="https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1953/">https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/danmarks-riges-grundlov-af-5-juni-1953/</a></li> <li>- DR.dk (2022): Valgresultater, <i>DR.dk</i>. Link: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a></li> </ul>



- Friis, S. E. (2016): Måling: Stor opbakning til EU i Danmark, *Altinget.dk*. Link: <https://www.alinget.dk/artikel/maaling-fortsat-stor-opbakning-til-eu-i-danmark>
- Hansen, L. G. (2022): Valgforsker forklarer – derfor er rekord mange vælgere utro, *tv Syd.dk*. Link: <https://www.tvSyd.dk/folketingsvalg-2022/valgforsker-fo-klar-er-derfor-er-rekordmange-vaelgere-utro>
- Nielsen, J. C. L. (2021): MetodeNU, I-bog, metodenu.systeme.dk, *Systeme*: Kvalitativ metode (Sideid: p132), Kvantitativ metode (Sideid: p131).
- Ritzau (2019): EU-Parlamentet godkender øremærket barsel til mænd, *Jyllands-Posten.dk*. Link: <https://jyllands-posten.dk/international/europa/ECE11300046/euparlamentet-godkender-oeremaerket-barsel-til-maend/>
- Ritzau (2014): *Økonomer: Medlemskab af EU er en overskudsforretning*, *DR.dk*. Link: <https://www.dr.dk/nyheder/politik/oekonomer-medlemskab-af-eu-er-en-overskudsforretning>
- Rubin, M. (2017): Folkeafstemninger er roden til meget ondt. *Politiken*. Uddrag. Link: <https://politiken.dk/debat/signatur/art6150090/Folkeafstemning-er-roden-til-meget-ondt>
- Samfundsstatistik (2018): Folkeafstemninger i Danmark relateret til EU, Tabel 12.4. Side 59.

Antal sider samfundsfag: Ca. 65 sider.

Undervisningstid: 25,5 timer.

Religion:

Esben Andreasen m.fl.: Religion og kultur, *Systeme*, 2009: s. 173-178; 178-180; 182-184

Jens Forman: Muslimernes religion. Tro, praksis og sharia, *Systeme* 2006: p. 49-56

Det islamiske samfundssyn: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=223#c546>

Kan man være muslim i Danmark: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p161>

Dorte Thelander Motzfeldt m.fl: Grundbog til Religion C, *Systeme* 2012: 114-115

Hanne Følner og Bente Lund: Fundamentalisme i Kristendom og Islam, *Systeme* 2008: p. 121-122; 220-222

Sura 5:6 'bordet'

Sura 2:183-187 Koen

Bønnens udførelse: <https://www.youtube.com/watch?v=dd6MAQA-YRs>

Jens Forman: Islam og Muslimerne, *Systeme* 2011: p. 112-113

Muslimere i Danmark: [Religionen i spil: Muslimere i Danmark | Grundbogen til Religion C \(systeme.dk\)](#)

Moské skabt af kvinder for kvinder: <https://islam.systime.dk/?id=p192>

Mogens Mogensen: Hizb-ut-Tahrir afviser demokratiet, [www.religion.dk](http://www.religion.dk) 14.3.2008.

BBC-dokumentar om hajj: Faces of Islam – Pilgrimsrejsen til Mekka, BBC, 2001

Fem skarpe om islam: <http://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe>

Dokumentar: Min bror er islamist, BBC, 2013: Min bror er islamist (2011):  
<https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?booking=702619>

Sherin Khankan i debat med Fatih Alev, 2015: <https://www.youtube.com/watch?v=7mXqO0DORdI>

Historie:

Jonas Wolter, Danmarkshistorisk grundbog, Det ny Forlag 2015, s 129-134, 142- 146, 165-170

DR, Historien om Danmark afsnit 8 (Grundloven folket og magten), 2017

DR, Historien om Danmark afsnit 9 (Det svære demokrati) 2017

Miniforedrag

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-den-franske-revolution-og-danmark/>

<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/miniforedrag-demokrati-og-demokratisering/>

Folketingets adresse til kongen

<https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/folketingets-adresse-til-christian-9-18-marts-1885>

Knud Ryg mfl. Grundbog til danmarkshistorien, Systime (ibog)

<https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=172>

<https://danmarkshistorien.systime.dk/?id=173>

Danmarksriges grundlov, 1849 (uddrag)

Den gennemsete grundlov af 1866 (uddrag)

Valgplakater fra afstemningen om genforeningen

NSDAP's partiprogram

Fællesfaglig synopsisøvelse:

- Hussein, T. Z. (2019): Tarek Hussein: Indbygget ”fej” i demokratiet er skyld i politikerlede, *Altinget.dk*.
- Bengtsen, D. (2019): Tæt på hver anden dansker stoler ikke på Folketinget, *DR.dk*, uddrag.

<b>Arbejdsformer</b>	Individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, læreroplæg, elevpræsentationer, klassediskussion, speeddating, multimodale elevproduktioner, statistisk analyse, begrebstræning, walk-and-talk, mindre empirisk undersøgelse, sammenligningsøvelse, eksamenstræning i særfaglig og fællesfaglig prøveform.