

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2023
Institution	Herning HF og VUC
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Anne Porskrog Boisen (APB)
Hold	22hiB01

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Middelalder og Renæssance
Titel 2	Styreformer i Danmark
Titel 3	Korstogene
Titel 4	Industrialisering: Lokalt, Nationalt, Globalt
Titel 5	Den Kolde Krig
Titel 6	Israel og Palæstina Konflikten

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 1	Middelalder og Renæssance
Indhold	Kernestof: - Overblik: 45-50 & 56-61 & 68-78 & 80-88 - Bryld, Carl-Johan: Verden før 1914 – i dansk perspektiv, 1. udgave 2015, Systime s. 83-86 & 97-100 - Grundbog til Danmarkshistorien 27-35 & 94 (det om landbrug tjek om rigtigt) - Fokus 1- Fra antikken til reformation, 1. udgave 2009, Gyldendal s. 185-204 - Historisk billedanalyse, fra historiskmetode.dk Historisk billedanalyse - Historisk Metode (weebly.com) - Problemformulering og Problemstillinger, fra historiskmetode.dk Problemformulering og problemstillinger - Historisk Metode (weebly.com)

Supplerende stof:

- The vikings! Crash Course world history 224, Youtube.com [The Vikings! - Crash Course World History 224 - YouTube](#)

-Kilde Ibn Fadlan om vikingernes (ar-rus') skikke ca. 922

- Kilde: En arabisk købmands beretning om Hedeby, ca. 950

- Billeder og tekst af romerske mønter om de såkaldte Aachener-Münzen fra hjemmesiden: <https://www.aachen-muenzen.com/aachener-medailen/motive-karl-der-gro%C3%9Ffe/>

- Kilde: Widukind om Haralds overgang til kristendommen [2.1 Kristendommen – Widukind om Haralds overgang til kristendommen \(o. 968\) | Grundbog til Danmarkshistorien \(systeme.dk\)](#)

- Kilde: Adam af Bremen om Haralds overgang til kristendommen, fra Danmarkshistorisk grundbog [2.2 Kristendommen – Adam af Bremen om Haralds overgang til kristendommen \(o. 1075\) | Grundbog til Danmarkshistorien \(systeme.dk\)](#)

-kort over typisk østdansk landsby før udflytning, fra thorshoj.dk http://www.thorshoj.dk/livet_i_landsbyen.htm

- Kilde: Giovanni Pico Della Mirandola: Om menneskets værdighed, 1486 fra Fokus 1 – Fra antikken til reformation s. 173-174

-billede af Michelangelos Davids Statue

- Billede af Skolen i Athen, Fresco af Rafael

- billede af Peterskirken i Rom

- Geocentriske & Heliocentriske verdensbillede

- Fotografi af Palazzo Rucellai i Firenze.

- Idealplan for en befæstet by af den italienske renæssancearkitekt Pietro Ca-taneo.

- Kilde: Brev fra den italienske digter Petrarca til en ven, 1349.

-Kilde: Martin Luther bryder med romerkirken, Fokus 1- Fra antikken til reformation, 1. udgave 2009, Gyldendal s. 205-206

- Kilde: Martin Luther bryder med romerkirken, Fokus 1- Fra antikken til reformation, 1. udgave 2009, Gyldendal s. 205-206

- Kilde: Bartolomé de las Casas: Indianermassakren – en kort beretning om Vestindiens tilintetgørelse, 1542 fra Fokus 2- Fra oplysningstid til imperialisme, 1. udgave 2008, Gyldendal s. 23-25

	<p>-Kilde: Breve fra konge Nzinga Mbemba af Kongo til kong Joao 3. af Portugal. https://afrikashistorie.systime.dk/?id=136</p> <p>-Dokumentar: Pest over Europa, Det Første Angreb https://www.dr.dk/drtv/se/pest-over-europa -det-foerste-angreb_332009</p> <p>-Tidslinjer over reformationen Tidslinje Folkekirken.dk og Tidslinje: Luther og Reformationen - Kristendom.dk</p> <p>-Feudalisme Samfundspyramide, Youtube.com, https://www.youtube.com/watch?v=v-vTonR8jyc&ab_channel=RoskildeGymnasiumHistorie</p> <p>-Historien om Danmark, Afsnit 4: Tidlig Middelalder https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark -tidlig-middelalder_145567</p> <p>-Martin Luther og Reformationens nye verdensbillede, fra Danmarkshistorien.dk Martin Luther og reformationens nye verdensbillede (danmarkshistorien.dk)</p>
Omfang	46 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål (fra lærerplanen):</p> <ul style="list-style-type: none"> -redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie -reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende -redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling -anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie -demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -historiefaglige begreber. <p>Hovepunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduktion til historie, periodisering i historie & historisk metode - Danmarks indlemmelse i den europæiske kultur/kristning af Danmark - Tidlig og senmiddelalder i Europa - Den katolske kirke, klostervæsen, reformation & modreformation - Renæssance & de europæiske opdagelser - Pest & den senmiddelalderlige krise.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse, projektarbejde & skriftligt arbejde.
-----------------------------------	---

Titel 2	Styreformer i Danmark fra valgkongedømme til demokrati (1920)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wolter, Jonas: Danmarkshistorisk grundbog, Det ny forlag 2015 s. 42-49 & 74-78 & 93-109 - Grubb Ulrik m.fl. Overblik – Verdenshistorien i korte træk 1, udgave 2005: s. 113-115 - Nielsen, Dennis Lunding: Fra enevælde til folkestyre s. 33-40 & 53-62 & 77-85 & 107-114 & 129-132 <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag af Kong Erik Klippings håndfæstning fra 1282 fra www.Danmarks-historien.dk - Maleri af Christian den 4.´s kroningsoptog 1596, malet af Otto Bache 1887. - Fotografi af Christian den 4.´s kongekrone - Luftfotografi af Frederiksborg Slot. - Maleri af Christian den 4. som rytter, Karl van Mander, 1643 - Beskrivelse af Christian den 4.´s kroning 1596 fra https://danmarkshisto-rien.lex.dk/Kroningen - Dokumentar: Historien om Danmark del 7: Enevælde og oplysningstid, 2017 - Uddrag af Molesworth, Robert: An Account of Denmark as it was in the Year 1692, 1694, senere oversættelse til dansk: En beskrivelse af Danmark som det var i året 1692. - Kilde: Voltaire, Francois: Tolerance, fra Fokus 2: Fra oplysningstid til imperialisme d. 48 - Dokumentar: Historien om Danmark afsnit 8: Grundloven, Folket og magten i serien. - Dokumentar: Historien om Danmark afsnit 7: Enevælde og oplysningstid

	<p>Dokumentar: Historien om Danmark afsnit 9: Det svære demokrati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leksikonartikel om Christen Berg: http://www.denstoredanske.dk/Danmarks_geografi_og_historie/Danmarks_historie/Danmark_1849-1945/Christen_Berg - Uddrag af den reviderede grundlov fra 1866. https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/den-gennemsete-grundlov-af-1866/ - Leksikonartikel om J. B. S: Estrup: http://www.denstoredanske.dk/Danmarks_geografi_og_historie/Danmarks_historie/Danmark_1849-1945/Jacob_Br%C3%B8nnum_Scavenius_Estrup - Leksikonartikler om forfatningskampen: http://denstoredanske.dk/Danmarks_geografi_og_historie/Danmarks_historie/Danmark_1849-1945/Forfatningskampen http://danmarkshistorien.dk/perioder/det-unge-demokrati-1848-1901/forfatningskampen-ca-1870-1901/ - Kilde: A. F. Krieger i Folketinget om parlamentarismen, 1873 - Kilde: Taler af Christen Berg og Viggo Hørup i Folketinget 1877 <p>Thiedecke. Johnny, <i>Europa i opbrud 1453-1799: renaissance, reformationer, oplysningstid og kolonisation</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilde; Tekst 54: Oversættelse af Thomas Hobbes: Uddrag af Leviathan, 1651 - Kilde: Tekst 55: John Locke: Two Treatises on Government: uddrag på dansk <p>-Film: En Kongelig Affære (2012) af Nikolaj Arcel</p>
Omfang	50 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål (fra lærerplanen):</p> <ul style="list-style-type: none"> –redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie –redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer –reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende –anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie –opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden

	<p>–formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg –demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Kernestof: –hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie –styreformers, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser –nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Emner: - Valgkonedømmet i middelalderen - Enevælde & oplyst enevælde - Oplysningstiden & oplysningsfilosofferne - Demokratiske strømninger i 1800-tallet. - Danmarks grundlove 1849 og 1866 - Forfatningskampen - Systemskiftet, 1915-grundloven og Påskekrisen</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse, projektarbejde & skriftligt arbejde.

Titel 3	Korstoge & kulturmøder
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thomsen, Kasper: Historiefagligt arbejdsbog, Systime 2018 s. 67-71 & 187-188 • Hansen, Lars Peter Visti: Korstogene – Idé og virkelighed, Systime s. 18-24 & 37-43 & 96-98 • Jesper Rosenløv, Michael Pihl: Korstogene – <i>islams ekspansion og kristen modoffensiv</i>, Frydenlund 2016, s. 127-131 & 133-135 & 143-145 <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddrag af tv-serien: Vikings: ALL HAIL KING BJORN! (Season 6) https://www.youtube.com/watch?v=Nv-cZ7IGr8g • Indfødsretsprøven 2020 https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-dig-selv-kan-du-bestaa-indfoedsretsproeven-1 • Kilde: Pave Urbans II's tale fra 1095 fra Knudsen, Sanne Stemmann m.fl.: "Middelalderen – historie, religion, litteratur og kunst", Systime, 2011

- Firefly Studios: Computerspillet: Richard the Lionheart
<https://www.youtube.com/watch?v=riZswGniWcA>
 - Computerspillet: The Caliph
<https://www.youtube.com/watch?v=ZOxkFFkDLTw>
 - Videospillet "Assassins Creed" fra 2006. https://www.youtube.com/watch?v=cc-ClutaN_I
 - Leksikonartikel om korstogene i Østersøområdet:
https://da.wikipe-dia.org/wiki/Baltiske_korstog
 - Maleri: Lorentzen, Christian August Lorentzens maleri fra 1809 af Danne-brogs fald fra himlen under slaget ved Lyndanise, 1809.
 - Artikel: MYTE: Faldt Dannebrog ned fra himlen i 1219? fra Videnskab dk. <https://videnskab.dk/myter-fra-danmarkshistorien/myte-faldt-dannebrog-ned-fra-himlen-i-1219>
 - Kilde: Udtalelse fra USA's præsident George W. Bush efter 11. september 2001 publiceret på <https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/udtalelse-fra-usas-praesident-george-w-bush-efter-11-september-2001/>
- Kilde: Oversat uddrag af Gesta Francorum Jerusalemis Erobring, 1099 fra centerforhistorieformidling.dk
<http://centerforhistorieformidling.dk/korstogene-islam-kristendom/tekst176.html>
- Kilde: Beretning om Jerusalemens beretning i 1099 af Ibn al-Athir, fra centerforhistorieformidling.dk
<http://centerforhistorieformidling.dk/korstogene-islam-kristendom/tekst177.html>
- The Crusades- Pilgrimage or Holy war? Crash Course World History 15, youtube.com [The Crusades - Pilgrimage or Holy War?: Crash Course World History #15 - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=Uj8111111111)
- Artikel: Gunnarsson, Bo: En ventet masakre, artikel fra Information den 3. november 2001
- Prøveeksamen:**
Kort over korstogene til Mellemøsten, En europæisk Verdenshistorie <https://eneuropæiskverdenshistorie.ibog.gylden-dal.dk/index.php?id=180&loopRedirect=1>
- Kilde: Ibn al-Athir om erobringen af Maárat al-Nu´man og Jerusalem, ca. 1230
- Kilde: Gesta Francorum om Jerusalem's erobring ca. 1101
- Fotografi af skulptur af Saladin i Damaskus, opstillet 1992.

Omfang	38 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> -redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie -skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer -reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende -anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie -formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid -formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg -demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -historiebrug og -formidling -historiefaglige begreber -Holocaust og andre folkedrab <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historiebrug: Klas Göran Karlsons historiebrugstypologi og Niels Kayser Ni-elsens historiebrug - Udarbejdelse af historieopgave - De europæiske korstog til Mellemøsten. Fokus på 1. og 3. korstog - De danske korstog i Østersøområdet. - Brugen af historien om korstogene.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse, pro-jektarbejde, eksamenstræning, skriftligt arbejde & udarbejdelse af historieopgave

Titel 4	Industrialiseringen: Lokalt, Nationalt, Globalt
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bryld, Carl Johan: Verden før 1914 – i dansk perspektiv Systeme 2015: s. 241-252-259 - Bryld, Carl Johan: Danmark fra Oldtid til Nutid, Gyldendal 2. udgave 1997s. 165-169 og 174-178 - Andersen, Lars m.fl.: Fokus 3 – kernestof i historie Fra verdenskrig til velfærd Gyldendal 2010, s. 48-49 <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video: Animation of How a Steam Locomotive's Boiler Works Animation of How a Steam Locomotive's Boiler Works https://www.youtube.com/watch?v=9mhYnQGZJuM - Statistik & kilder om industrialiseringen I England No. 4,7,12 &19 fra bogen: Jensen Erik & Kledal Birger: Den industrielle revolution England 1780-1850, Gjellerup 1979 kolonne 118,119,122,126, 198-200 - Kilde: Propagandaplakat imod frihandel: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.sy-stime.dk/?id=89 - Kilde: Louis Pio: Maalet er fuldt!,1872 - Kilde: Maskinstormerne, 1826 fra Den industrielle revolution i England 1780-1850 s. 198-200 - Trap, J. P: Statistisk topografisk Beskrivelse af Kongeriget Danmark, 1859 Specielle del 2 s. 374-775: - Trap, J. P: Statistisk topografisk Beskrivelse af Kongeriget Danmark bind 5, 1879 s. 366-367: - Trap, J. P: Kongeriget Danmark 3. udgave bd. 5 s. 567-570 - Trap, J. P: Kongeriget Danmark 4. udgave bd. 8 s. 49-63 - Uddrag af Thomas Hoves roman Arbejderliv, 1907. - Maleri af P. S. Krøyer: Burmeister & Wain, 1885 -kilde: Statistikker over 5 familiers indtægter og udgifter i 1897 -O. Hyltoft, <i>København industrialisering 1840-1914</i>, 1984- 176: industriens arbejdsstyrke 1855-1897: Kvinder og mænd i hovedstadens industri 1855-1897 -O, Hyltoft m.fl. <i>Det industrielle Danmark 1840-1914</i>, 1981- transport og kapital 1865-96: industriens mekanisering 1831-1914 <p>Jensen, Erik m.fl. <i>Gjellerups Verdenshistorie: Den Industrielle Revolution England 1780-1850</i>, Udvalgte statistikker:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. indbyggertallet i udvalgte byer (i tusinder)

	<ul style="list-style-type: none"> - 19. længden af jernbanenettet i UK/storbritannien (i miles) - 7. procenten af den aktive befolkning beskæftiget i landbruget - 12. Antallet af beskæftigelsen i bomuldindustrien i UK samt antallet af maskinvævere <p>- Kilde: Erik Dehn: Kampen på skyggesiden — fattigdom i Danmark 1850-1900, 1991</p> <p>- Ekskursion: Tekstilmusset i Herning</p> <p>Prøveeksamen:</p> <p>- Kilde: En bomuldspinders opråd til den strejkeramte Manchester, 1818, fra bogen Den industrielle revolution i England 1780-1850 s. 198-200</p> <p>- Kilde: Børns anvendelse i fabrikker i 1872 https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/uddrag-af-emil-hornemann-om-boerns-anvendelse-i-fabrikker-1872/</p> <p>- Statistik: Den danske industri 1872-1987 fra Danmarks historien, bd. 17 Gyldendal & Politiken, 2. udgave 2005 s. 75</p> <p>- Kort over udbredelsen af jernbanenettet i Danmark ca. 1875 https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/stationsbyer/</p>
Omfang	30 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål (fra lærerplanen):</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -forandringer i levevilkår, teknologi og produktion -skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer -opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv -reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende -anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie- -opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden -formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg- -demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -forandringer i levevilkår, teknologi og produktion -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer

	<p>-globalisering -historiefaglige begreber.</p> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialiseringen i England i 1700- og 1800-tallet - Dampmaskinen & jernbanenettet - Urbaniseringen i forbindelse med industrialiseringen. - Industrialiseringen i Herning (Projekt). - Globalisering og frihandel i 1800-tallet. - Arbejderbevægelsens opståen og kendetegn i Danmark - Arbejdsvilkår og sociale forhold i 1800-tallet. - De første skridt mod en velfærdsstat i 1800-tallet
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse, projektarbejde, eksamenstræning, ekskursion & skriftligt arbejde.</p>

Titel 5	Den Kolde Krig
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i dansk perspektiv Systime 2006 s. 149-161 & 167-171 & 174-178 & 206-212 & 275-286 & 287-294 & 324-325 - Olsen, Knud Ryg m.fl.: Grundbog til historie. Fra kold krig til globalisering, 1. oplag Systime 2009 s. 25-26 & 74-77 <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Winston Churchills Jerntæppetale 1946 - Stalins modsvar i Pravda på Winston Churchills Jerntæppetale - To propaganda begyndelsen af den kolde krig: http://www.moderneverden.dk/historisk-tema/moderne-verden/kold-krig-og-terrortiden/den-kolde-krigs-udbrud-fra-allierede-til-fjender/koreakrigen-og-dens-foelger/ og https://en.wikipedia.org/wiki/Propaganda - Nukemap https://nuclearsecrecy.com/nukemap/ - Artikel: Hvad er forskellen på atombomber og brintbomber, https://www.dr.dk/nyheder/viden/naturvidenskab/hvad-er-forskellen-paa-brintbomber-og-atombomber - Uddrag af Fukuyama, Francis: The end of History and the last man. - Uddrag af Huntington, Samuel P.: Civilisationernes sammenstød”

	<p>- Holm, Jane Tolstrup: Historien var alligevel ikke slut, en ny kold krig er ind-ledt. Men der er stor forskel. Artikel publiceret i Berlingske Tidenden den 25. februar 2022. https://www.berlingske.dk/danmark/historien-var-alligevel-ikke-slut-en-ny-kold-krig-er-indledt-men-der-er-en</p> <p>Prøveeksamen:</p> <p>- Kilde: Zldanov Andrei A. Tale ved Kominforms oprettelse 22. september 1947. Kilden er oversat og trykt i bogen: Carl Johan Bryld og Harry Haue: Kilder til den nye Verden s. 21-23</p> <p>- Tabel: Flygtningeproblematikken fra Østtyskland til Vesttyskland 1949-1961. Kilden er oversat og trykt i bogen: Carl Johan Bryld og Harry Haue: Kilder til den nye Verden s. 32-33</p> <p>- Kilde: SEDs frestilling af flugtproblemet (Det østtyske kommunistparti), 1978 Kilden er oversat og trykt i bogen: Carl Johan Bryld og Harry Haue: Kilder til den nye Verden s. 33-34</p> <p>- Kort over Europa under den kolde krig https://da.wikipedia.org/wiki/Den_kolde_krig#/media/Fil:Cold_war_europe_military_alliances_map_en.png</p>
Omfang	26 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål (fra lærerplanen):</p> <ul style="list-style-type: none"> -redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie -redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling -opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv -skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer -reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende -anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie -opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden -formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid- formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg -demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie -forandringer i levevilkår, teknologi og produktion -politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede -Holocaust og andre folkedrab -nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer -globalisering -historiebrug og -formidling

	<p>–historiefaglige begreber.</p> <p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den kolde krigs opståen - Stedfortræderkrige under den kolde krig. - Kendetegn ved Østblokken - Verden efter 1991; Liberalismen sejr. (Krigen i Ukraine)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse, projektarbejde, eksamenstræning & skriftligt arbejde.

Titel 6	Israel-Palæstina Konflikten
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mortensen, Henrik Wiew: Israel – en stat i Mellemøsten, Systime 2014 s. 9-15 & 17-27 & 49-56 & 87-96 & 101-106 & 115-122 & 151-155 & 162-170 -Holocaust, Faktalink.dk https://faktalink.dk/titelliste/holo -oprettelsen af Israel, Folkedrab.dk https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkedrab/holocaust/retsopgoer-erindring-benaegtelse/oprettelsen-israel <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kilde: Theodor Herzls: Den jødiske stat, 1896 fra Bender, Johan: Palæstina problemet fra krig til fred, Gyldendal 1994 s. 128-130 - Kilde: Sykes-Picot aftalen fra 1916 fra Mortensen, Henrik Wiew: Israel – en stat i Mellemøsten, Systime 2014 s. 29-30 - Kilde: Israels uafhængighedserklæring, 14. maj 1948 fra Mortensen, Henrik Wiew: Israel – en stat i Mellemøsten, Systime 2014 s. 57-58 - Kilde: Generalstabschef Yitzhak Rabins tale på det hebraiske Universitet, 28. juni 1967. https://israel.systime.dk/index.php?id=273 - Kilde: ”FN’s Sikkerhedsråds resolution nr. 242, 22. november 1967” fra Bender, Johan: Palæstina problemet fra krig til fred, Gyldendal 1994 s. 179-181

	<p>- Kilde: "Nassers forklaring på nederlagets årsager" fra Bender, Johan: Palæstina problemet fra krig til fred, Gyldendal 1994 s. 175-176</p> <p>- Kilde: Sadats tale i Knesset, 1977 fra Mortensen, Henrik Wiew: Israel – en stat i Mellemøsten, Systime 2014 s. 128-129</p> <p>- Kilde: En øjenvidneberetning fra Intifadaens første dage, fra Bender, Jo-han: Palæstina problemet fra krig til fred, Gyldendal 1994 s. 208-215</p> <p>- Kilde: Oslo-aftalen: Principerklæring om fredsprocessen, 1993 fra Mortensen, Henrik Wiew: Israel – en stat i Mellemøsten, Systime 2014 s. 171-172</p> <p>- Artikel fra faktalink: Konflikts svære spørgsmål, https://faktalink.dk/titelliste/ipko/ipkospor?print=yes</p> <p>- Kort: FN-delingsplan 1947: http://www.hf-kurset.dk/otto/historie/img/orienten/fn-delingsplan-israel.gif</p> <p>Prøveeksamen:</p> <p>- Den arabiske Ligas Erklæring 15. maj 1948 fra Mortensen, Henrik Wiew: Israel – en stat i Mellemøsten, Systime 2014 s. 59</p> <p>- Peel-kommissionens forslag vdr. Palæstina fra Mortensen, Henrik Wiew: Israel – en stat i Mellemøsten, Systime 2014 s. 43</p> <p>- Kort over de ændrede grænser i Palæstina: https://the arab-weekly.com/us-premises-approach-towards-palestinians-denial-israeli-occupation</p>
Omfang	20 lektioner af 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål (fra lærerplanen):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer - Historiebrug og -formidling - Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer - Anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie - Formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg - Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie - Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede - Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer - Historiebrug og historieformidling - Holocaust og andre folkedrab

	<p>Emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zionismen - Balfour-erklæringen & 1. Verdenskrig i Mellemøsten - Etablering af Israel i 1948 & Uafhængighedskrigen - Seksdagskrigen 1967 - Oktoberkrigen i 1973 - Fredsforhandlinger i 1970'erne og Camp David-aftalen. - Den palæstinensiske Intifada - Fredsprocessen i 1990'erne & Oslo-aftalen - Fredsprocessen i dag og præsident Trumps fredsforslag - De svære spørgsmål i konflikten.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, mundtlig fremlæggelse, projektarbejde, eksamenstræning & skriftligt arbejde.</p>